

Desde la cima de la noticia...

PENDU

EL PERIÓDICO DEL INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA

N.H



EDUCACIÓN *pág. 2*

Por una Internet mejor

CULTURA *pág. 3*

Vuelve el Carnaval a Espinosa

DEPORTES *pág. 3*

En marcha la "Picón Blanco" de atletismo

ENTREVISTA *pág. 4*

Estudiantes Erasmus+: "Me ha sorprendido la cercanía entre profesores y alumnos"

El grupo de 1º ESO ha trabajado duro en el proyecto, con muchas tardes extra en el instituto y enormes expectativas de futuro. ¡Enhorabuena, Trueba LC!

JÓVENES PROGRAMADORES "ROBOTIZAN" LA UBU EN EL TORNEO FIRST LEGO LEAGUE

El "Trueba Lego Club" del IESO Conde Sancho García consigue el primer premio al mejor diseño de robot en su primera participación

22 equipos de estudiantes de 12 a 16 años procedentes de Castilla y León, Navarra y Zaragoza han participado en la gran fiesta STEM organizada por la Universidad de Burgos y la asociación SOY Ingeniera, que promueve la equiparación de las niñas en estudios científicos.

Por primera vez en las 12 ediciones del Torneo de Burgos, han participado más niñas que niños en la FLL Challenge.

El 12 de marzo en la Escuela politécnica superior de la Universidad de Burgos tuvo lugar la fase previa a la final nacional de un campeonato de robótica realizado con piezas LEGO.

STEM es el acrónimo de Science, Technology, Engineering and Mathematics. Se trata de una integración de las ciencias en un enfoque de enseñanza basado en la interdisciplinariedad y aplicabilidad de los conocimientos de ciencias y matemáticas.

Cada equipo realizó tres rondas con el robot creado y hubo de superar una serie de pruebas interaccionando con los elementos de un tablero de juego.

Los 163 participantes tuvieron que presentar un proyecto de innovación relacionado con el diseño de mercancías. El equipo de 1º Eso del instituto de Espinosa diseñó un avión con motores eléctricos alimentados con paneles solares. Expusieron esta propuesta y explicaron cómo habían diseñado el robot que consiguió uno de los premios del torneo.

POR UNA INTERNET MEJOR

¿Por qué los propios creadores de las redes sociales ganan tanto dinero cada día si hacerse usuario de estas es totalmente gratuito? El pago es la exposición pública de todo tipo de información que debería ser privada.

“El derecho a la privacidad o a la intimidad es aquel derecho humano por virtud del cual la persona física o moral, tiene la facultad o el poder de excluir o negar a las demás personas, del conocimiento de su vida personal, además de determinar en qué medida o grado esas dimensiones de la vida pueden ser legítimamente comunicados a otros...” Este derecho está recogido en los derechos y deberes fundamentales de la Constitución española.

Partiendo de la definición de privacidad y el derecho a disfrutarla, en la realidad de los usuarios a Internet resulta que es demasiado fácil hackearse por un simple gesto de clicar en el sitio erróneo por accidente y meterte un virus que te robe la información o acceder a tus cuentas sin que puedas hacer nada, por lo que los usuarios deberían tener un antivirus lo suficientemente potente para resistir los ataques.

Además, también va asociado al conocimiento que se tenga de Internet y saber en qué páginas se meten los usuarios o a quién dan la propia información ya que a través de la pantalla no se sabe quién está al otro lado.

Antes los jóvenes quedaban en la plaza del pueblo para pasárselo bien, ahora prefieren pasar la tarde comentando vídeos por internet y esto produce adicciones, fracasos escolares y otros problemas.

Las redes sociales tienen muchas cosas buenas, pero para los adolescentes especialmente están llenas de peligros como la suplantación de identidad, las estafas, el cyberbullying, contenidos inapropiados y muchos más.

En una encuesta realizada a los compañeros de 2º ESO apreciamos que:

- El 80% están registrados en al menos 11 redes sociales.
- La mayoría de los varones están dados de alta en TINDER, para lo cual han tenido que falsificar su fecha de nacimiento.
- Los padres desconocen este hecho.



Fuente: lavanguardia.com

Sara Martínez Aguado, orientadora en un equipo psicopedagógico detecta que: “El uso de dispositivos móviles sin supervisión tiene consecuencias negativas para el aprendizaje y la interacción con el grupo y está derivando en la utilización de lenguaje violento y actitudes agresivas en niños cada vez más pequeños, incluso de educación infantil” y destaca la importancia de la acción tutorial y el departamento de Orientación de los centros educativos para educar a los estudiantes en el uso adecuado y responsable de las redes sociales, fuera del ámbito familiar.

POR UNA INTERNET MEJOR

En el instituto se ha implementado un programa que trata de concienciar a los adolescentes de los riesgos y beneficios de las nuevas tecnologías, fomentando hábitos saludables. Es el programa Ariadna, desarrollado por Proyecto Hombre de Burgos. Trata de prevenir adicciones, en este caso sin sustancias, pero no menos importantes ya que afecta a la población adolescente a nivel global. Tirar del hilo y salir del laberinto en el que se está convirtiendo el mundo virtual. En la web oficial del centro, Rubén Blanco, programador, ha desarrollado un apartado de seguridad digital en el que incluye recursos y materiales que puedan contribuir a una mejor comprensión de cómo hacer un uso responsable y seguro de Internet y las tecnologías.

Proyecto Hombre: Las adicciones sin sustancias son igual de peligrosas para los adolescentes

PROGRAMA ARIADNA: 4 sesiones semanales dirigidas a todos los niveles de Secundaria 1ª. Qué son las TIC y las redes sociales, ventajas e inconvenientes de las mismas, identificar las señales de riesgo y desarrollar estrategias para el uso adecuado de las redes sociales.
2ª. Cantidad y tipo de información que se vuelca en la red y consecuencias de exponerse en ellas. Fomentar un ocio saludable y sano.
3ª. Cyberbullying y herramientas para prevenirlo.
4ª. Qué es el grooming y el sexting: herramientas para su prevención y actuación frente a ello

EL INSTITUTO, MÁS INTERNACIONAL QUE NUNCA

Ezequiel Martínez Zorrilla

El 24 de febrero de 2022 comenzó la invasión rusa, donde Rusia no deja de lanzar bombas a Ucrania, destruyendo todo a su alrededor. Debido a este trágico conflicto bélico muchos ciudadanos han evacuado de su país y en España se están acogiendo a muchas personas, mujeres y niños, que huyen de su propia tierra. A nuestro instituto de momento han venido tres jóvenes al curso de 3º, pero estamos dispuestos a recibir a cuantos sea necesario para ayudar en su difícil situación, que nunca debería haber pasado.

Por otro lado, Espinosa de los Monteros ha acogido a varios estudiantes Erasmus +, procedentes de Francia, los cuales están haciendo prácticas en distintos lugares del pueblo; por ejemplo, uno de ellos está en la conserjería de nuestro instituto ayudando con tareas informáticas. Otras estudiantes francesas también llegaron como alumnas de intercambio a las clases.

En ambos casos intentamos que se integren bien y se les intenta enseñar lo máximo posible para que los chicos de Erasmus aprovechen el viaje y en el caso de los ucranianos para que no pierdan tiempo de aprendizaje y puedan relacionarse socialmente con otros jóvenes. También se les está enseñando nuestro idioma, para facilitar la comunicación con ellos en estos duros momentos. Dos situaciones bien diferentes para los jóvenes en la forma de experimentar su estancia en el extranjero.

Los ucranianos han sido acogidos por personas solidarias que tenían alguna habitación libre; en cambio, los franceses de intercambio han venido de forma voluntaria para conseguir formación o vivir una experiencia nueva, pasando su estancia en pisos o con familias burgalesas. En ambos casos tenemos que conseguir que se encuentren a gusto lejos de su casa, y especialmente cuidar mucho a aquellos que ni siquiera saben cuándo van a poder volver a su país o reunirse con sus familias.

TRABAJO REALIZADO POR ALUMNADO DE 3º Y 4º ESO

3º ESO: Vega Martínez-Abascal de Aymerich, Ezequiel Martínez Zorrilla, Ian Peciña Fernández, Adrián Pereda Rojo
4º ESO: Hugo Cobo Gómez, Inés Díaz Torres, Zaira Fernández Quintano, Alicia Sanjurjo Albuquerque.

DIRECCIÓN: Chus Caraciolo Moro

VUELVE EL CARNAVAL A ESPINOSA

Después de dos años de pandemia, en el primer sábado de la Cuaresma, se ha vuelto a celebrar el renombrado carnaval de Espinosa de los Monteros

La razón de por qué se realiza en esta fecha no está muy clara pero lo que sí es cierto es que gracias a que es más tarde la gente de la comarca de las merindades tiene la oportunidad de celebrar dos veces los carnavales. La prueba está en que llegan personas de los pueblos de alrededor como Villarcayo, Medina, Trespaderne, Sotoscueva, Valle de Mena, etcétera. Incluso fletan autobuses que regresan a altas horas de la madrugada.

La tarde del 5 de marzo empezó con el desfile de disfraces infantil para después asistir a la chocolatada organizada por la Asociación Cuna de Monteros, seguida del espectáculo del Mago Linaje en los soportales del ayuntamiento.

A las 20:00 tuvo lugar el desfile de disfraces de los participantes en el concurso individual y grupal junto con la charanga Espinosa BrassBand y Dabayán Batucada.



Primer Premio: En bolas por el mundo

A las 22:00, el famoso entierro de la sardina que llega hasta el Puente del Canto para terminar con la verbena en la plaza Sancho García a cargo de la orquesta

asturiana Pasito Show y la entrega de premios. Como era de esperar, había muchas ganas de celebración. Acudió mucha gente y el ambiente resultó fantástico.

EL ALUMNADO DE 2º ESO CELEBRA “EL CARNAVAL MITOLÓGICO”

El viernes 4 de marzo, los alumnos de 2º ESO se disfrazaron de los personajes con los que han estado "conviviendo" en Cultura Clásica.

Estos personajes son los del poema épico "La Ilíada" del poeta griego Homero. Los estudiantes han leído el libro "Naves negras ante Troya"

que es una adaptación para jóvenes de esta obra de la Literatura Universal. Apolo, Paris, Hefesto, Helena, Héctor y Aquiles en combate...

No faltaron los dioses del Olimpo que apoyaban a un bando o a otro según sus preferencias y caprichos (Zeus, Hera, Afrodita, Hefesto o Poseidón).



EL PATIO DEL INSTITUTO SE CONVIERTE EN UN TORNEO DE FÚTBOL

El Departamento de Educación Física ha organizado un torneo de fútbol entre todos los grupos durante los recreos. Está compuesto por equipos de los diferentes cursos. Se juega en el patio del instituto durante la media hora del segundo recreo y está teniendo mucho éxito entre los alumnos después de un año de restricciones en el patio por las normas Covid.

Al cierre de esta edición la clasificación está encabezada por el equipo de 4º ESO, donde destaca Ander Alonso Sáez, jugador del Balmaseda FC.

Fútbol juvenil en Merindades

En el norte de Burgos hay variedad de equipos en los que juegan algunos alumnos de Espinosa.

La mayoría lo hacen en el "Trueba CF", equipo local de fútbol sala. Otros alumnos aficionados se desplazan para jugar en hierba, preferentemente al Villarcayo Nela CF

y al Alcázar Club Deportivo de Medina de Pomar. Fuera de la provincia, dos alumnos defienden los colores del Balmaseda CF, de Vizcaya.

La afición por el fútbol se fomenta desde educación primaria ya que la Diputación provincial organiza actividades multideporte y liguillas deportivas entre los pueblos de la comarca.

1ºESO	Humlets
2ºESO A	Team Champin
2ºESO B	Cristal Palacios
3ºESO	Mambo FC
4ºESO	West Hamon

REGRESA LA PICÓN CASTRO TRES AÑOS DESPUÉS

La Picón Castro, carrera de atletismo en tres modalidades que se celebrará el 4 de junio, vuelve más fuerte que nunca con un número limitado de participantes

Se han presentado al público las tres modalidades, desde la marcha o carrera básica, a la más exigente para la que es necesario acreditar haber participado previamente en carreras de montaña de características similares por los casi 4000 mts de desnivel en 60 kms. Tres categorías para marchadores-corredores mayores de 18 años, que recorrerán los parajes y montañas más espectaculares de la zona espinosiega como el Picón Blanco (mítico puerto de las rondas ciclistas) y Castro Valnera.

Los responsables de la prueba valoran el entusiasmo y el compromiso que han demostrado el Ayuntamiento de Espinosa de los Monteros, la Diputación de Burgos y el principal patrocinador de la carrera, Hoka, a pesar de los dos años de parada debido a la pandemia. El plazo de inscripciones finaliza el 13 de mayo.

Más info:
<https://lapiconcastro.com>

EN PRIMERA PERSONA

por A. Sanjurjo y Z. F. Quintano

Son estudiantes y vienen de Francia con el programa Erasmus +. Ella tiene 16 años y cursa bachillerato. Él está a punto de cumplir 18 y estudia Formación Profesional. Los dos han pasado por el instituto durante unas semanas: Rosalie haciendo un intercambio y Abdou, realizando unas prácticas laborales.



La estudiante francesa y su compañera de intercambio

Cuéntanos un poco sobre ti
Soy Rosalie Dijkman, vivo en Valence en el sur de Francia, cerca de Grenoble. Estudio en el Liceo Camille Vernet.

Me llamo Abdoulaye Djogo y actualmente vivo en Limoges (Francia). Estudio en el instituto de Formación Profesional Marcel Pagnol. Me gusta mucho el deporte, sobre todo el fútbol y el baloncesto. También me encanta el anime.

¿Qué estás estudiando actualmente?

Mi curso equivale a cuarto de la ESO, aunque en Francia es el comienzo del bachillerato.

Elegimos 3 asignaturas optativas y yo he elegido estudiar el bachillerato francés y español; entonces tengo Geografía e Historia en español y 8 horas semanales en castellano. Estudio una FP de Administración y Gestión, que tiene tres años de duración. A lo largo de mis estudios, tengo que hacer 22 semanas de prácticas. Dos de ellas las estoy pasando en este instituto.

¿Habías estado alguna vez en España? ¿Cómo te defiendes con nuestra lengua?

Sí, hace dos años visité Barcelona y Salou. Además, el año pasado estuve en Benidorm con una familia belga. Fue una pena porque como hablaban francés, no pude practicar mucho. Aquí entendía poco al principio porque se habla muy deprisa pero luego fui comprendiendo mejor gracias a mi compañera de intercambio y su familia.

Nací en Logroño en 2004, pero mi familia y yo nos mudamos a Francia en 2011. El español me resulta fácil porque nació en España y suelo hablar en español con mi familia; también en wolof (lengua de Senegal), pero solo pienso en francés y en español.

¿Qué tal esta nueva experiencia en España?

La familia me ha cuidado mucho, he aprendido muchos juegos de mesa porque estuve enferma de Covid y aunque solo tuve síntomas un día tuvimos que confinarnos algunos más. Pero he podido ir a la playa a Santander y visitar Bilbao, Burgos y la catedral.

Lo que más me gusta es que la gente es muy alegre y positiva. El estilo de vida español es muy diferente al francés. He ido a Medina de Pomar y a Bilbao. Fuimos a un restaurante y probamos la tortilla de patata. ¡Nos gustó mucho!

¿Nos puedes dar tu opinión sobre Espinosa de los Monteros, nuestro pueblo?

Bueno, curiosamente me ha recordado mucho a un pueblo de una serie que se llama "Las chicas de Gilmore" y me ha gustado mucho. Todos se conocen, incluso podemos encontrar a los profesores en la calle. Es un sitio muy diferente a donde vivo y mucho más familiar.

Lo que más me ha gustado ha sido el ambiente. Me lo pasé muy bien en el Karaoke con mis compañeros franceses. También me ha encantado el paisaje.

¿Y sobre tu estancia en el Instituto?

El Instituto aquí es muy diferente al de Francia. Me ha sorprendido la cercanía entre profesores y alumnos. Les hablan de tú y me pareció muy raro, pero también muy divertido. Hago las prácticas a través de un programa Erasmus+, coordinado por mi profesor Jonathan Traore y hemos venido seis compañeros. He estado haciendo tareas administrativas, pero también he colaborado con la profesora de Francés y he podido jugar al fútbol en los recreos.

Por último, ¿cómo resumirías tu experiencia con nosotros? Recomendaría siempre esta experiencia y además la recomendaría en este pueblo y en este instituto. Sus habitantes son fantásticos, los amigos y la familia, increíbles ¡¡ gracias a todos!!

Me ha gustado mucho. No estoy seguro, pero quizás en el futuro me gustaría volver a vivir en España.

¡Merci, Rosalie y Abdou! Ha sido una gran experiencia también para todos nosotros.